

A Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program véleményezése

FÖK:

A program egyike a legjobban kidolgozott anyagoknak. Tekintve az EU-források felhasználásában rejlő kockázatokat, az operatív program hangsúlyát és költségvetését maximálisra javasoljuk beállítani.

Hortobágyi Világörökség:

A fejezetekben a rendszerszemléletű megközelítést jobban kel érvényesíteni, túl sok az ismétlődés. A tudás alapú társadalom kifejezés szerencsétlen: a minden társadalom az ősembertől kezdve a tudására építette önmagát.

Túl sok a felsorolás a szövegben, kevés az indoklás. Ettől a szöveg veszít közérthetőségéből. Túl sok a divatos, idegen fogalom, ami kifejezhető magyar nyelven, azt úgy kell megfogalmazni.

Bevezetés

I. Foglalkoztatás és humán erőforrások - helyzetelemzés

1. Foglalkoztatás

1.1. Munkaerőpiaci folyamatok

- 1.1.1. Foglalkoztatási szint
- 1.1.2. Munkanélküliség
- 1.1.3. Inaktivitás
- 1.1.4. Munkaerőhiány
- 1.1.5. A munkavállalási korú népesség összetétele
- 1.1.6. A munkaerőpiac szempontjából speciális helyzetű lakosságcsoportok
- 1.1.7. A foglalkoztatás szerkezete
- 1.1.8. Regionális egyenlőtlenségek

1.2. A foglalkoztatáspolitikai intézményi keretei

- 1.2.1. Az Állami Foglalkoztatási Szolgálat
- 1.2.2. A Munkaerőpiaci Alap

1.3. Aktív munkaerőpiaci eszközök

2. Oktatás és képzés

2.1. A lakosság képzettségi szintje

2.2. Az iskolarendszerű oktatás és képzés

- 2.2.1. A közép- és felsőoktatásban résztvevők aránya
- 2.2.2. Fejlődési trendek a szakképzésben
- 2.2.3. Feszültségpontok

2.3. Az iskolai rendszeren kívüli képzés

- 2.3.1. Az egész életen át tartó tanulás intézményi háttere
- 2.3.2. A gazdaság és a képzés kapcsolata

3. Szegénység és társadalmi kirekesztettség

3.1. Jövedelmi egyenlőtlenségek

3.2. Erőforrások, jogok és szolgáltatások – a hozzáférhetőség nehézségei

3.3. A szociális terület foglalkoztatási potenciálja

3.4. A társadalmi kirekesztettség szempontjából különösen veszélyeztetett lakosságcsoportok

- 3.4.1. Roma népesség
- 3.4.2. Fogyatékkal élők
- 3.4.3. Szenvedélybetegek

4. Nők és férfiak esélyegyenlősége

II. Az Operatív Program előzményei

1. A programok rövid tartalmi összefoglalása

2. A programok előkészítésével és végrehajtásával kapcsolatos tapasztalatok

III. A fejlesztési irányokat meghatározó tényezők

Hortobágyi Világörökség:

A hibáink és erényeink számbavételénél hiányosságok tapasztalhatóak. A hibák túldramatizáltak, és kevésbé az erényeinket. Az oktatás kapcsán biztos nem jönne ennyi diák Magyarországra tanulni, ha olyan rossz lenne a helyzet. A SWOT analízis rövid- és hosszú távon legyen összhangban. Legyen kevesebb a szövegben a technokrata és bürokratikus kifejezés, hogy közérthető legyen.

1. Erősségek

Érd Város Önkormányzata:

A magyar oktatás színvonalának minősége és mélysége, valamint eredményei szerte a világon ismertek (tudós hírességeink, a magyar szürkeállomány keresettsége). Bár az analízis részletesen kifejti az ezzel kapcsolatos helyzetet, mely teljességgel és részleteiben is elfogadható, mégis felmerül a kérdés: kell-e és milyen jellegű reform szükséges ennek megváltoztatására?

2. Gyengeségek

3. Lehetőségek

4. Veszélyek

IV. Stratégia

FÖK:

A környezeti nevelés szerepe a célokban jól megjelenik.

1. A Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program célkitűzései

1.1. A foglalkoztatási szint emelése

Lazarusz Egyesület, Debrecen:

A kézműipar, a kézműves mesterségek fejlesztését, támogatását szorgalmazza a foglalkoztatás, a fenntarthatóság és vidékmegtartó jellege miatt.

1.2. A munkaerő versenyképességének javítása a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzettség biztosításával

1.3. A társadalmi beilleszkedés elősegítése

Fejlesztési területek

Érd Város Önkormányzata:

A magyar oktatás színvonala jó. Ezért felveti, hogy kell-e és milyen jellegű reform szükséges ennek megváltoztatására.

2. Horizontális célok

Fórum, Somogy:

Nem egyértelmű, hogy a horizontális intézkedések (mint például az esélyegyenlőség) hogyan érvényesül majd a program megvalósítása során.

2.1. A romák esélyegyenlőségének általános érvényesítése

2.2. A fenntartható fejlődés biztosítása

Lazarusz Egyesület, Debrecen:

A kézműipar, kézműves mesterségek fejlesztése környezetbarát, vidékmegtartó jellemzői miatt is jóval inkább támogatandó lenne.

2.3. Az esélyegyenlőség biztosítása

2.4. A foglalkoztatási szint emelése

2.5. A társadalmi és területi kohézió erősítése

2.6. Egészséges társadalom

Érd Város Önkormányzata:

Fontos ügy a rekreáció, a szabadidő és a sport kérdése. Az önkormányzatok ezeken a területeken szívesen nyújtanának be pályázatokat. Ezért javasolja, hogy ez szerepeljen a humánerőforrás-fejlesztés operatív programban az egészségmegőrzést segítő funkciója révén

2.7. Innovációra alapozott versenyképesség-növekedés

V. A prioritások bemutatása

Fórum, Somogy:

A horizontális intézkedések jelenjenek meg kifejezettebben a prioritásokban, legyen kivehető az összhang.

Érd Város Önkormányzata:

A rekreáció, a szabadidő és a sport támogatása – a horizontális célnak megfelelően - jelenjen meg a prioritások között is.

1. Prioritás: Aktív munkaerőpiaci politikák támogatása

Lazarusz Egyesület, Debrecen:

A prioritások között is jelenjen meg a kézműves mesterségek támogatása.

- 1.1. A munkanélküliség megelőzése és kezelése
- 1.2. A foglalkoztatási szolgálat fejlesztése
- 1.3. A nők munkaerőpiacra való visszatérésének segítése

2. Prioritás: Társadalmi kirekesztés elleni küzdelem a munkaerőpiacra történő belépés segítségével

- 2.1. Hátrányos helyzetű és roma gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása
- 2.2. A társadalmi beilleszkedés segítése, a kirekesztés elleni küzdelem szakmai feltételeinek megerősítése
- 2.3. A hátrányos helyzetű lakosságcsoportok foglalkoztathatóságának javítása

3. Prioritás: Oktatás, képzés támogatása az egész életen át tartó tanulás politikájának részeként

- 3.1. A készségek és képességek fejlesztése, köztük az idegennyelv-tudás fejlesztése az oktatás minden szintjén

CSEMETE:

A környezeti képzésnek, szakképzésnek nem látszik, hogy miként lesz megfelelő háttere. Nincs benne a társadalom egészét átfogó szemléleti nevelés, csak esetleges, szabadon választható lehetőségek. Az EU csatlakozással ránk is érvényessé váló szigorúbb környezetvédelmi szabályozásokat tekintve is szükséges lenne, hogy jogi szinten is felkészítsük a társadalmat ezekre.

HITVK:

Jelenjen meg az OP-ban a környezeti nevelésben résztvevő civil tevékenységek támogatása.

- 3.2. A munka világába történő átmenet segítése a képzés tartalmának fejlesztésével
- 3.3. Az információs és kommunikációs technológiák széleskörű alkalmazása az oktatás teljes vertikumában

4. Prioritás: Az alkalmazkodóképesség és a vállalkozói készségek fejlesztése

- 4.1. A munkahelyteremtéshez és a vállalkozói készségek fejlesztéséhez kapcsolódó képzések
- 4.2. A felnőttképzés rendszerének fejlesztése

5. Prioritás: A humánerőforrás-fejlesztéshez kapcsolódó infrastruktúrafejlesztés

- 5.1. Az informatikai infrastruktúra átfogó fejlesztése az oktatás teljes vertikumában
- 5.2. Az oktatási infrastruktúra fejlesztése
- 5.3. A társadalmi befogadást támogató szolgáltatások infrastrukturális fejlesztése

VI. Technikai segítségnyújtás

- 1. Az ESZA finanszírozta intézkedések végrehajtásának támogatása**
- 2. Az ERFA finanszírozta intézkedések végrehajtásának támogatása**